

LA FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LAS ZONAS ECONÓMICAS ESPECIALES
PUERTO CABELLO - MORÓN

Investigaciones Estadísticas N° 4

Año 2018

OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO

opsu

La Formación del Talento Humano en las Zonas Económicas Especiales

INVESTIGACIONES ESTADÍSTICAS N.º 4

Permitida la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio, siempre y cuando se cite la fuente.

Esta publicación debe citarse como: Consejo Nacional de Universidades- Oficina de Planificación del Sector Universitario (CNU-OPSU), Investigaciones Estadísticas Nº 4, 2018, Caracas. Venezuela

Depósito Legal: DC2018001934
Copyright 2018
ISSN: 978-980-6604-82-7

Oficina de Planificación del Sector Universitario
Unidad de Apoyo/Departamento de Estadística

Elaborado por Departamento de Estadística (OPSU)
Edición y Diagramación: Miguel A. Alfonzo D
Para comentarios y sugerencias dirigirse a:
Calle Este 2, entre esquina Dr. Paúl y Salvador de León. Torre MPPEUCT-CNU. Parroquia Catedral, Municipio Libertador. Caracas. Venezuela
Teléfonos: 0212-5060335/5060338

http://www.opsu.gob.ve
email: estadistica@opsu.gob.ve

Pto Cabello - Morón

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO

Ministro
Hugbel Rafael Roa Carucí

Viceministro para la Educación y Gestión Universitaria
Andrés Eloy Ruiz

Adjunto a la Dirección de OPSU
Francar Martínez

Unidad Administrativa
José Lorenzo Rodríguez

Unidad de Apoyo
Miguel A. Alfonzo D.

Unidad de Información y Relaciones Públicas
Edgar Padrón

Coordinación de Tecnología y Servicios de Información
Jorge Rodríguez

Programa Administrativo Financiero
Evelin Morales

Programa Desarrollo Espacial y Físico
Paul Brito

Programa Evaluación Institucional
Carolina Villegas

Programa Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria
Jesús Rafael Rivas

Consultoría Jurídica
Eleusis Borrego

UNIDAD DE APOYO

Jefe de la Unidad de Apoyo
Miguel A. Alfonzo D

Asistente Administrativo
Braulio Guerrero

Secretaria
Francis Marchán

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Jefe del Departamento de Estadística (E)
Gustavo Herreros

Estadísticos
Iván Aguilera
Zulaima Osuna
Noreida Rodríguez

Asistentes de Estadística
Alí Angulo
Luis Ávila
Leonardo Ferrer
José Francisco Mata
Jennifer Rivero
Miguel Rodríguez

FONDO EDITORIAL

Janeth Bernal
Carlos Torres
Wilmer Torres

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Jefa CENIDES (E)
Cinthya Paiva

Bibliotecarios
Ana Cecilia Echeto
Ligia García
Frederick Guerra
Zulay Solorzano

Secretaria
Olga González

PROGRAMA ADMINISTRATIVO FINANCIERO

Coordinadora
Evelin Morales

Equipo Secretarial
Belkys Hernández
Doris Rodríguez
Diana Suárez

Recepción Documental
Marlene Acosta

ÁREA DE PLANIFICACIÓN

Coordinadora
Eunice Caridad

Analistas
Carmen Betancourt
César Díaz
Yshaira Hernández
Mariluz Herrera
Ana Palumbo
Glenys Rocca
Margaret Subero
Albanelly Villafranca

ÁREA DE PRESUPUESTO

Cordinadora
Zaidee Cayama

Analistas
Ana Isabel Aranda
Christine Echenique
Sahely Márquez
Evelin Palacios
Michelle Salas
Luis Saldivia
Kelly Velásquez

ÁREA DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

Coordinadora
Zaidee Cayama

Analistas
Alyandri Barreto
Carlos Briceño
Elmys Medina
Erika Pacheco
Janeth Sequera
Ana Silva

PROGRAMA NACIONAL DE INGRESO

Coordinador del PNI
Jesús Rafael Rivas

Secretaria
Carolina Romero

ATENCIÓN AL USUARIO Y USUARIA

Coordinadora
Carmen Ramírez

Secretaria
Francgelat González

Analistas
Mariángela Carrabbia
Daicy Del Guidice
Raymar Gracía
Nancy Gómes
Yenny Guevara
Elsy Luis
Fabiola Lunar
Danise Mattar
Juan Millán
Veruska Quiroz
Kelly Ravelo
Leidy Silva

APOYO

Coordinador
Jaime Guzmán

Analistas
Gloria Peña
Helys Pérez
Longobardo Sepúlveda
Amira Urueta

CONTROL DE DATOS Y REGISTROS ESTADÍSTICOS

Coordinador
José David Montaña

Analistas
Rosibel Asuaje
José Bermúdez
Alexis González
Carlos Piñango

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LAS REGIONES

Coordinadora
Angélica López

Secretaria
Mariluz Bastidas

Analistas
Juan Briceño
Jhoverlyn Castillo
Juan Colmenares
Moisés Dupuy
José Antonio Labrador
Germán Quintero
José Quintero
Jorge Ramírez
Alexis Reverol
Morela Romero
Angi Rumbos

ORIENTACIÓN Y EXPLORACIÓN VOCACIONAL

Coordinadora
Mariangel Mendoza

Analistas
Karen Onaindia
Gladys Ramírez
María Lina Rigoni
Leyris Rodríguez
Yusmey Vásquez
Evelio Zambrano

PROGRAMA DE EVALUACIÓN

Coordinadora del PEI
Carolina Villegas

Secretaria
Brenda Hernández

Gestión administrativa
Thamara león

Asistentes de archivo
David Venegas
Luisana Yanez

EVALUADORES
Gustavo Antillano
Dinora Arteaga
Rossana Delgado
Ricardo Díaz
Romina García
Carla González
Javier Madrid
María Marín
Yolger Mendoza
Lauren Pérez
Yeisa Rodríguez
Vanessa Rivero
Patricia Urbina

PRESENTACIÓN

Hemos llegado a la zona central del país, donde está localizada nuestra tercera ZEE, en esta oportunidad la de Puerto Cabello – Morón, la cual por sus potencialidades portuarias, viales petroquímicas, energéticas, pesqueras y turísticas, es una de las más prometedoras para el desarrollo del país. En este Boletín Investigaciones Estadísticas nº 4 de la Oficina de Planificación del Sector Universitario, OPSU, para este año 2018, queremos mostrar la información estadística de las IEU presentes en los cuatro (4) estados que conforman la mencionada zona. Nos referimos a los Estados Aragua, Carabobo, Falcón y Yaracuy, cuyos colores azules marinos del Mar Caribe frente a Puerto Cabello se reflejaron en el diseño gráfico de esta publicación.

La información estadística de las Instituciones de Educación Universitarias (IEU) de esta zona proviene del trabajo articulado de las diferentes unidades sustantivas que conforman a la OPSU. El objetivo de esta publicación es el de hacer conocer la realidad universitaria de la ZEE, logrando identificar las problemáticas del subsistema universitario con sus fortalezas y debilidades, buscando las posibles soluciones mediante recomendaciones y reflexiones expresadas en el contenido. Este cuarto boletín, como el resto de los boletines, es producto de una serie de talleres impartidos por el equipo del Departamento de Estadística de la Unidad de Apoyo de la OPSU a lo largo y ancho del país durante los años 2016 y 2017. Esta región fue visitada para los talleres participando las IEU y Centros de Estudios Avanzados (CEA), instituciones gubernamentales e incluso el sector productivo privado que existen la región. En esto talleres se pudo obtener la mayor participación de entes gubernamentales estadales e IEU, con alto nivel de discusión, evaluación y propuestas. Con base al contenido estadístico, las vivencias, discusiones y aportes que se establecieron en estos talleres surge este boletín.

El boletín está focalizado en los siguientes parámetros del subsistema universitario pero a escala regional; Demanda, oferta académica de las IEU y asignación por el Sistema Nacional de Ingreso que administra la OPSU; matrícula estudiantil y egresados totales y por áreas del conocimiento; los proyectos académicos de las IEU que han sido aprobados en el CNU y el presupuesto dado a las IEU por parte del Estado.

Finalmente, queremos agradecer el esfuerzo mancomunado de los diferentes equipos operativos y autoridades de las IEU de la ZEE que nos aportaron los datos estadísticos, imprescindibles para la realización de los talleres y este boletín. Su trabako diario lo reconocemos y lo exponemos en este boletín, el cual viene siendo la vitrina para que los usuarios sepan de sus trabajos, crecimiento, problemáticas y dificultades que día a día enfrentan para la formación de sus estudiantes, el futuro de nuestro país. A Uds. mil gracias.

SIGLAS

CNU Consejo Nacional de Universidades

CUAM Colegio Universitario de Administración y Mercadeo

CUP Colegio Universitario de Psicopedagogía

CUPIO Colegio Universitario Padre Isaías Ojeda

IEA Instituto de Estudios Avanzados

IEU Institución de Educación Universitaria

INE Instituto Nacional de Estadística

IUAC Instituto Universitario de Aeronáutica Civil Mayor (AV) Miguel Rodríguez

IUNAV Instituto Universitario Adventista de Venezuela

IUNICS Instituto Universitario Carlos Soublette

IUNP Instituto Universitario de Nuevas Profesiones

IUPMA Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias Blanco

IUT Instituto Universitario de Tecnología

IUTAJS Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre

IUTAR Instituto Universitario de Tecnología Antonio Ricaurte

IUTEAC Instituto Universitario de Tecnología Laura Evangelista Alvarado Cardozo

IUTEPAL Instituto Universitario de Tecnología Juan Pablo Pérez Alfonzo

IUTEPI Instituto Universitario de Tecnología para la Informática

IUTI Instituto Universitario de Tecnología Industrial

IUTIRLA Instituto Universitario de Tecnología Rodolfo Loira Arismendi

IUTJLCH Instituto Universitario de Tecnología José Leonardo Chirinos

IUTPAS Instituto Universitario de Tecnología Pascal

IUTPC Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello

IUTSI Instituto Universitario de Tecnología Seguridad Industrial

IUTVA Instituto Universitario de Tecnología de Valencia

LUZ La Universidad del Zulia

MPPE Ministerio para el Poder Popular de la Educación

MPPEUCT Ministerio para el Poder Popular la de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología

OPSU Oficina de Planificación del Sector Universitario

PAF Programa Administrativo Financiero

PEI Programa de Evaluación Institucional

PNF Programa Nacional de Formación

PNI Programa Nacional de Ingreso

SIN Sistema Nacional de Ingreso

UAH Universidad Privada Alejandro de Humboldt

UBA Universidad Bicentenaria de Aragua

UBV Universidad Bolivariana de Venezuela

UC Universidad de Carabobo

UCAB Universidad Católica Andrés Bello

UCS Universidad de las Ciencias de la Salud

UCV Universidad Central de Venezuela

UDEFA Universidad de Falcón

UJAP Universidad Privada José Antonio Páez

UMBV Universidad Militar Bolivariana de Venezuela

UNA Universidad Nacional Abierta

UNEFA Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional

UNEFM Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

UNESR Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

UNITEC Universidad Tecnológica del Centro

UPAP Universidad Panamericana del Puerto

UPEL Universidad Pedagógica Experimental Libertador

UPT Universidad Politécnica Territorial

UPTA Universidad Politécnica Territorial de Aragua Federico Brito Figueroa

UPTFAG Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero

UPTYAB Universidad Politécnica Territorial de Yaracuy Aristides Bastidas

ZEE Zona Económica Especial

TÉRMINOS OPERACIONALES

AÑO FISCAL

Lapso comprendido entre el 1o de enero y el 31 de diciembre de un mismo año.

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Agrupación de las carreras que ofrece el subsistema de educación superior, de acuerdo a la clasificación normalizada de organismos internacionales.

CARRERA

Formación profesional que conduce a un título universitario.

CARRERA CORTA

Es aquella cuyo programa de estudio tienen entre dos (2) y tres (3) años de duración y conduce al título de Técnico Superior.

CARRERA LARGA

Es aquella cuyo programa de estudio tiene entre cuatro (4) y siete (7) años de duración y conduce al título de Licenciado o su equivalente (Abogado, Economista, Médico Cirujano, Ingeniero, entre otros).

EGRESADOS

Total de estudiantes que habiendo aprobado todo el pensum de estudio y requisitos de una carrera o especialidad, hayan recibido en el año fiscal, su título académico que los acredita como licenciados (o título equivalente) en el caso de haber cursado carreras largas o técnicos superiores, si han cursado carreras cortas.

MATRÍCULA

Total de alumnos atendidos en las distintas carreras de una institución, durante el año fiscal considerado. Incluye los nuevos inscritos.

NUEVOS INSCRITOS

Total de estudiantes que cumplen los requisitos de admisión a una institución, en un año fiscal considerado.

OFERTA ACADÉMICA

Áreas, carreras y programas que ofrecen las instituciones de educación superior en un año fiscal considerado.

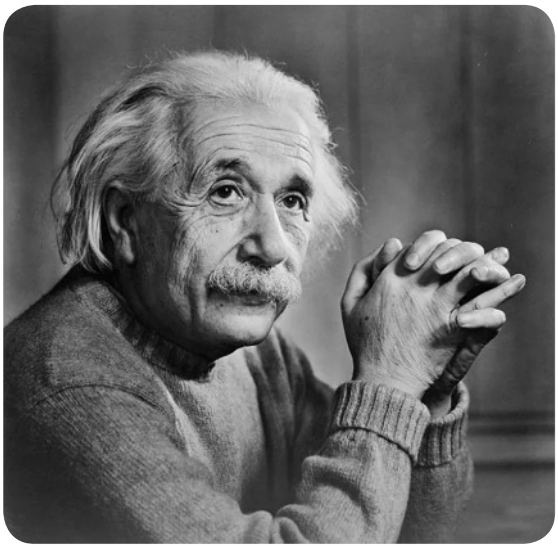
SIGNOS CONVENCIONALES UTILIZADOS

- Dato no existente.

... Dato no disponible.

.. Cantidad derivable de un dato no disponible.

(E) Cifra estimada.



Estoy convencido de que hay solamente un camino
para eliminar estos graves males,
el establecimiento de una economía socialista,
acompañado por un sistema educativo
orientado hacia metas sociales.

Albert Einstein
(Revista Monthly Review,
Nueva York, mayo de 1949)

1. INTRODUCCIÓN

La Zona Económica Especial (ZEE) de Puerto Cabello - Morón fue creada por el gobierno del presidente Nicolás Maduro el 29 de septiembre de 2017 con el objeto de impulsar el desarrollo integral subregional, empleando el potencial industrial del área, la conectividad vial existente y la condición portuaria como elemento articulador y de fomento al desarrollo. Cuenta con el mayor puerto del país, a la vez de ser la puerta al Mar Caribe de la principal zona industrial el país. Excelente potencial para el desarrollo de la industria automotriz. Por su ubicación los costos relacionados al transporte de los insumos importados, así como los transportados por cabotaje desde el sur del país se reducen considerablemente.

A tales efectos, se prentende compartir estrategias de complementariedad económica nacional con el apalancamiento de la inversión extranjera, a objeto de cubrir las necesidades de bienes finales necesarios y estratégicos para la nación así como fomento de una base exportadora.

La zona atenderá la vocación de especialización en los campos tecnológicos, petroleros, turísticos y pesqueros. Esta vocación tendrá preferencias de desarrollo en un esquema integral con las potencialidades, petroquímica, automotriz, desarrollo de las cadenas para materiales de construcción, mediante un desarrollo ecosocialista.

2. Datos demográficos y educativos de la ZEE de Puerto Cabello - Morón

La ZEE de Puerto Cabello – Morón, se localiza en la franja Norte – Costera de la Región Central y Centro - Occidental. Comprende un área total de 2.384 Km^2; detentando 174 Km de litoral. Se constituye administrativamente de los Municipios: Ocumare de la Costa del Estado Aragua, Bejuma, Juan José Mora, Naguanagua y Puerto Cabello del Estado Carabobo, Silva del Estado Falcón y Manuel Monje y Veroes del Estado Yaracuy, tal como se observa en la **Figura 1.**



Figura 1. Mapa representando a la ZEE de Puerto Cabello – Morón



"La causa esencial de la Revolución Bolivariana es buscar más y mejor nivel de vida para todos, en la lucha por instalar en Venezuela un nuevo sistema social, económico, político: el socialismo criollo, a lo venezolano"

Hugo Chávez Frías
23 de marzo de 2001

La población total de la ZEE de Puerto Cabello – Morón (561.400 habitantes) representa 1.79 % de la población nacional (31. 405.805 habitantes), tal como se muestra en la **Tabla 1**. En relación a su matrícula estudiantil a nivel básico se puede detallar en la **Tabla 2**, destacando una matrícula total de 1.498.710 estudiantes, representando 19.25 % de la matrícula nacional (7.784.625); mientras que la matrícula en la ZEE para la educación media (futuros aspirantes de cupos universitarios) es de 453.983 estudiantes, representando 19.72 % de la matrícula nacional (2.301.822).

TOTAL	561.400
Aragua	**11.588**
Ocumare de la Costa de Oro	11.588
Carabobo	**493.381**
Bejuma	52.258
Juan José Mora	74.913
Naguanagua	150.771
Puerto Cabello	215.439
Falcón	**9.572**
Palma Sola	9.572
Yaracuy	**46.859**
Manuel Monge	15.852
Veroes	31.007

Tabla 2. Matrícula estudiantil a nivel básico.
Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)

Entidad Federal	Total	Nivel educativo y Modalidad				
		Inicial	Primaria	Media	Jóvenes Adultos y Adultas	Especial
TOTAL	**7.784.625**	**1.597.521**	**3.449.592**	**2.301.822**	**295.325**	**140.365**
TOTAL PTO. CABELLO-MORÓN	**1.498.710**	**314.469**	**637.498**	**453.983**	**56.964**	**35.796**
Aragua	418.012	70.915	178.927	135.860	22.815	9.495
Carabobo	594.850	112.060	260.708	184.337	23.712	14.033
Falcon	289.205	76.628	114.886	82.635	7.119	7.937
Yaracuy	196.643	54.866	82.977	51.151	3.318	4.331

Tabla 1. Población según Municipio (2017) que conforman la ZEE de Puerto Cabello-Morón
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE. Censo 2011

La presencia de las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) en la ZEE ha incrementado significativamente en los últimos años de la revolución bolivariana, presentando la mayor cantidad de IEU en relación a las restantes ZEE del país. Actualmente se encuentra 47 IEU, correspondiendo 18 a la gestión pública y 29 a la gestión privada, tal como se aprecia en la **Figura 2.**

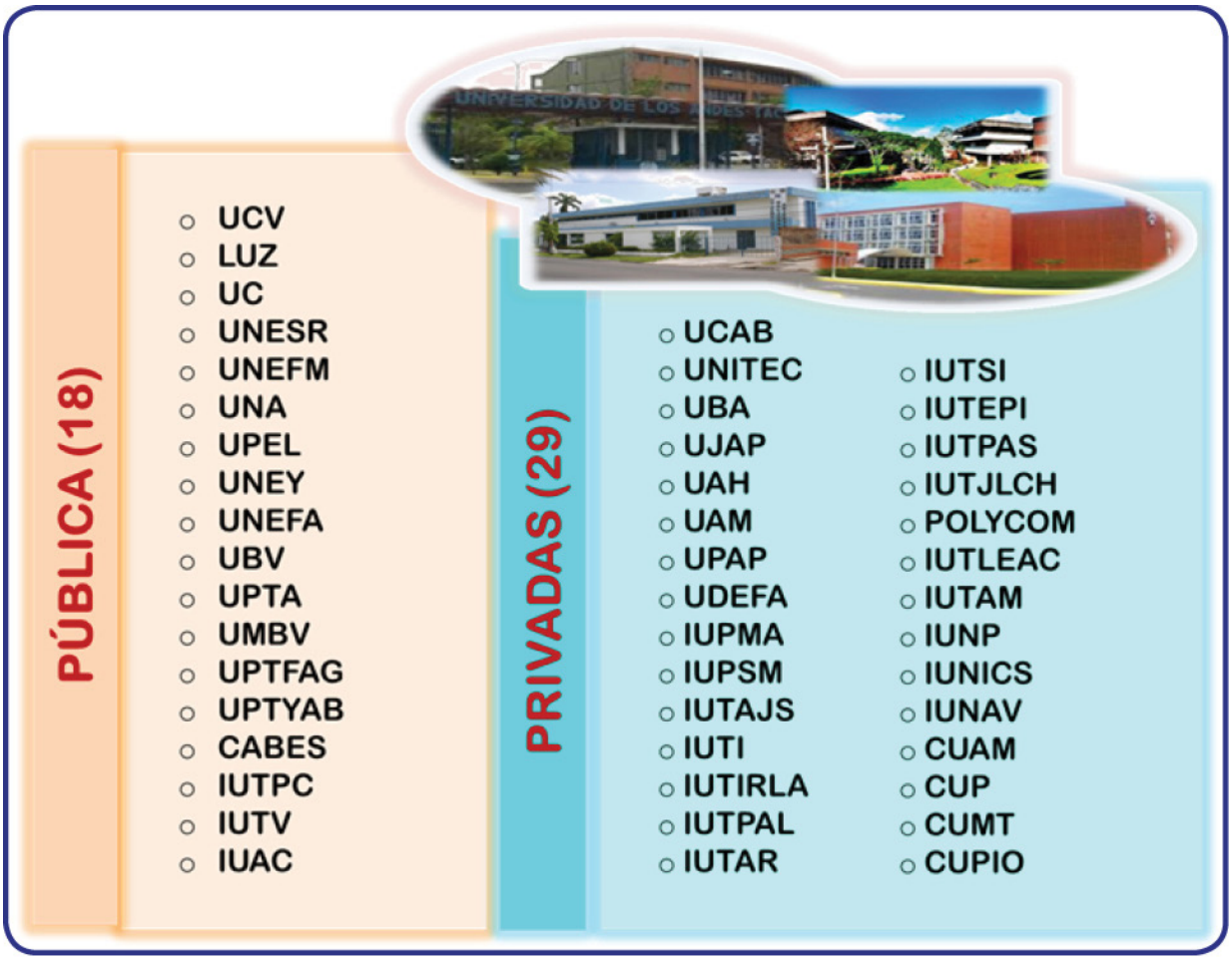


Figura 2: IEU presentes en la ZEE de Puerto Cabello - Morón.
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

3. Datos del Subsistema Universitario.

En esta sesión se estudiarán las variables de la demanda, oferta academica y asignados, desarrolladas por el Programa Nacional de Ingreso (PNI); así como las variables de matrícula y egresados que son analizadas por el Dpto de Estadisticas (Unidad de Apoyo). Adicionalmente, mostraremos los diversos proyectos que han sido aprobados por el CNU de nuevos programas de formación, nuevas sedes, núcleos o extensiones de las IEU que hacen vida en la zona, datos que son manejados por el Programa de Evaluación Institucional (PEI). Finalmente, se mostrará algunos datos presupuestarios de las IEU, manejados por el Programa Administrativo Financiero (PAF). Todos estos programas conforman las unidades sustantivas de la OPSU.

Asimismo, es importante señalar que todos los datos estadísticos que se van a evaluar de la ZEE de Pto Cabello - Morón son valores de las IEU que hacen vida en los estados que conforman a esta zona, es decir, los valores provienen de las IEU de los estados Falcón, Yaracuy, Carabobo y Aragua.

3.1. Demanda de cupos universitarios

La demanda de cupos en las IEU de gestión pública de la ZEE de Puerto Cabello - Morón para los años 2015 y 2016 se puede detallar en la **Figura 3**, observándose que la UC fue la que presentó mayor demanda. Prácticamente es la que predomina para los cuatro (4) estados. Seguidamente la UNEFM, UNEFA, UPTA y de 5to lugar, lo ocupó la UPTYAB. Por otra parte se puede observar en esa misma figura que los valores de la demanda no cambian significativamente entre los años 2015 al 2016 para cada una de las IEU, excepto por la UC, UNEFA, UPTA, UPTYAB y la UCV, las cuales fueron más demandadas por los estudiantes en el año 2016 en relación al 2015.

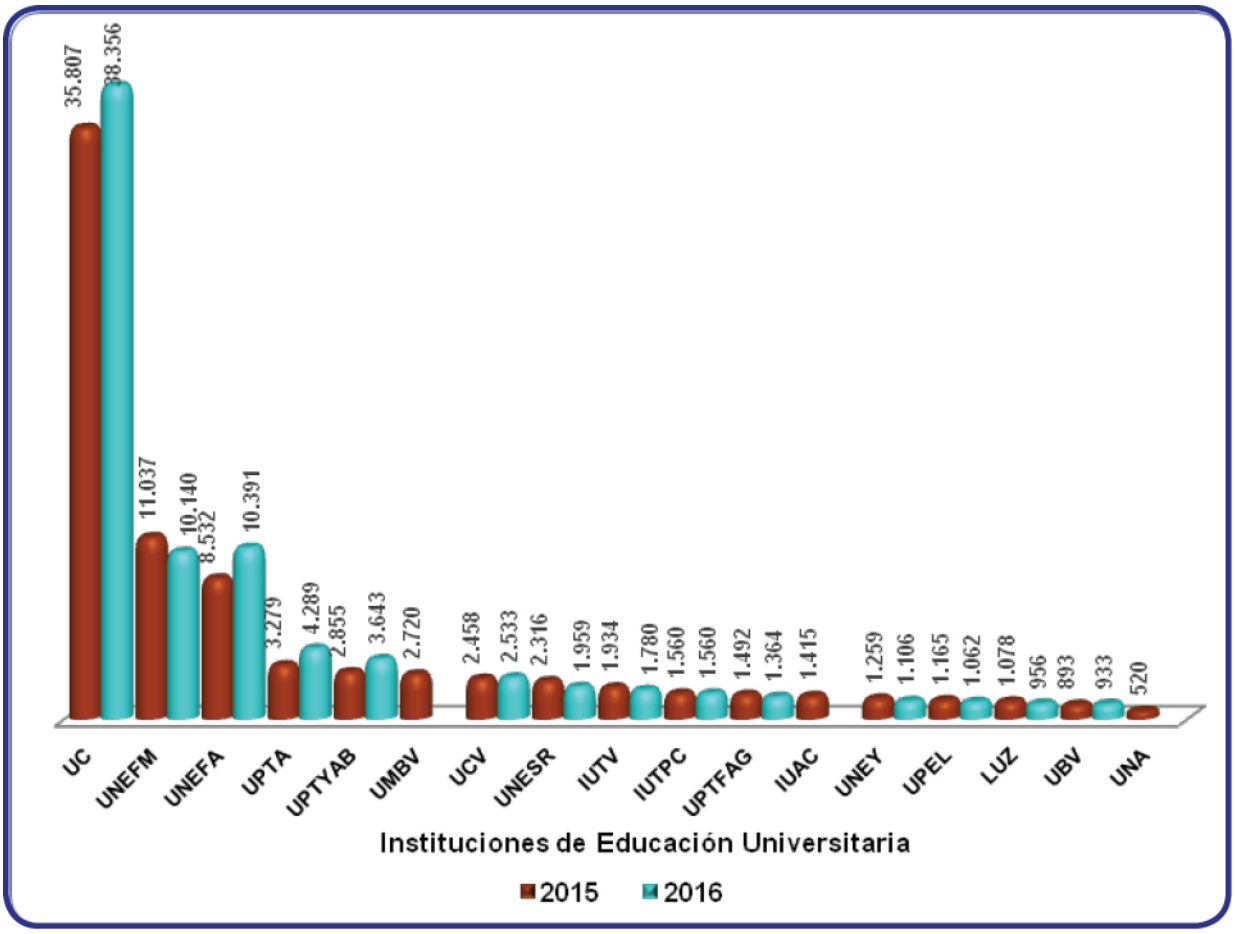


Figura 3. Demanda de los programas en las IEU de la ZEE Puerto Cabello - Morón, 2015-2016.
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

La demanda para ingresar a la educación universitaria por área de conocimiento en la ZEE de Puerto Cabello - Morón se puede apreciar en la **Figura 4**, destacando la baja cantidad de estudiantes aspirando a estudiar en las Ciencias Básicas, a pesar de ser una zona con un gran potencial petroquímico y con grandes necesidades de profesionales con este perfil. Asimismo se observa que ocurre con el área del conocimiento de las Ciencias del Agro y del Mar, notándose su baja demanda por parte de los estudiantes de educación media, a pesar que representa la agricultura y el sector pesquero un fuerte factor económico de la zona. Otra característica particular de esta ZEE en relación a las demás, es que el área del conocimiento de mayor demanda es las Ciencias Sociales, seguidamente de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, mientras que la Ciencia de la Salud está ocupando el 3er lugar. Finalmente, se puede observar que en las áreas del conocimiento de las Ciencias Básicas, Ciencias de la Educación, Humanidades, Letras y Arte e Ingeniería, Arquitectura y Tecnología el número de aspirantes disminuyó para el año 2016 en relación al 2015.

Figura 4. Demanda por áreas de conocimiento de los programas de las IEU en la ZEE de Puerto Cabello-Morón, 2015-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

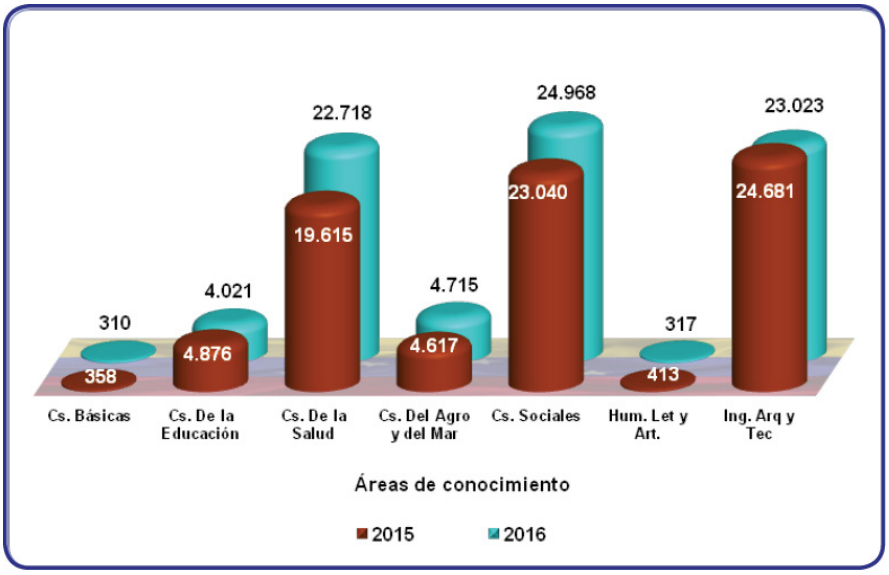
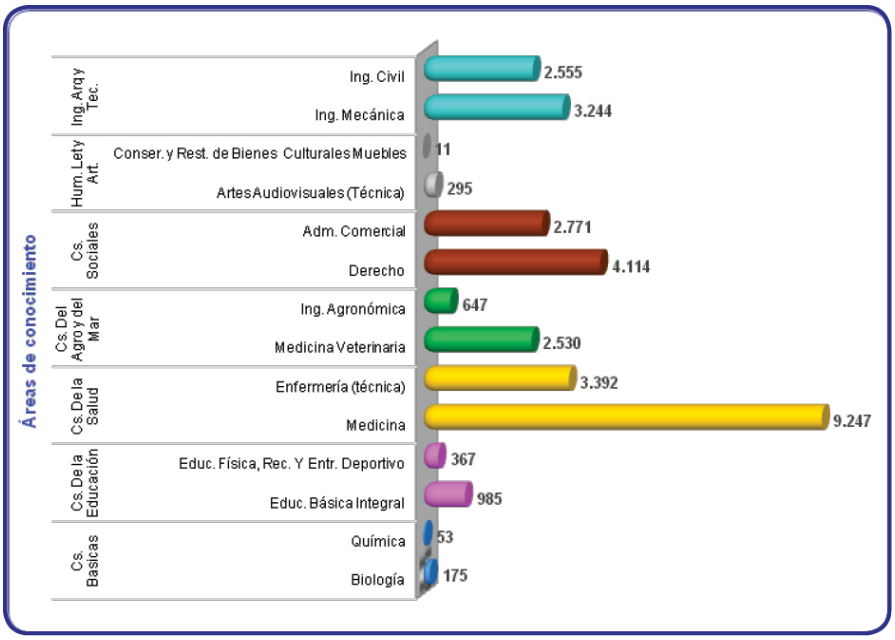


Figura 5. Los dos programas más demandados por áreas de conocimiento en las IEU de gestión pública de la ZEE de Puerto Cabello-Morón, 2016.
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)



Cuando se analiza con mayores detalles sobre la demanda de los programas por área de conocimiento, se puede percibir que los primeros dos (2) programas más demandados de la ZEE de Puerto Cabello - Morón para el año 2016 predomina Medicina del área del conocimiento Ciencias de la Salud, seguido de Derecho (Ciencias Sociales) y Enfermería (Técnica) en las Ciencias de la Salud ocupando el 3er lugar (**Figura 5**).

3.2. Oferta Académica

La oferta de cupos por parte de las IEU para los años 2015 y 2016 en la ZEE se muestra en la **Figura 6**, destacando la UNEFM como la que ofertó más cupos en ambos años. Sin embargo, disminuyó su oferta para el 2016 (14.210) con respecto al 2015 (15.677), es decir, una disminución de 7,5 %. La UNEFA ocupó el 2do lugar como ofertante, incrementando sus cupos en 23 % para el año 2016 (13.055) en relación al año 2015 (10.615); mientras que la UC fue la 3era IEU que ofertó casi igual en el número de cupos en ambos años. En el 4° y 5° lugar quedaron la UPEL y la UNESR, esta última incrementando su oferta académica para el año 2016 en 42,5 % (de 3.625 cupos para el año 2015 pasó a 6.905 en el año 2016). Cabe destacar que la UBV aumentó considerablemente su oferta académica para el año 2016 (2.540) con respecto al año 2015 (890), representando un incremento del 185 %.

Cuando se analiza la oferta académica por área de conocimiento de las IEU en la ZEE de Puerto Cabello - Morón para los años 2015 y 2016 (**Figura 7**), se puede observar que predomina la Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, ocupando el 2do lugar las Ciencias Sociales y en el 3° lugar es ocupado por las Ciencias de la Educación. Es notable la baja oferta académica por las IEU de la zona para las áreas de las Ciencias Básicas y el mínimo número de cupos que se ofrecieron en esos años por parte de las IEU para la Humanidades, Artes y Literatura.

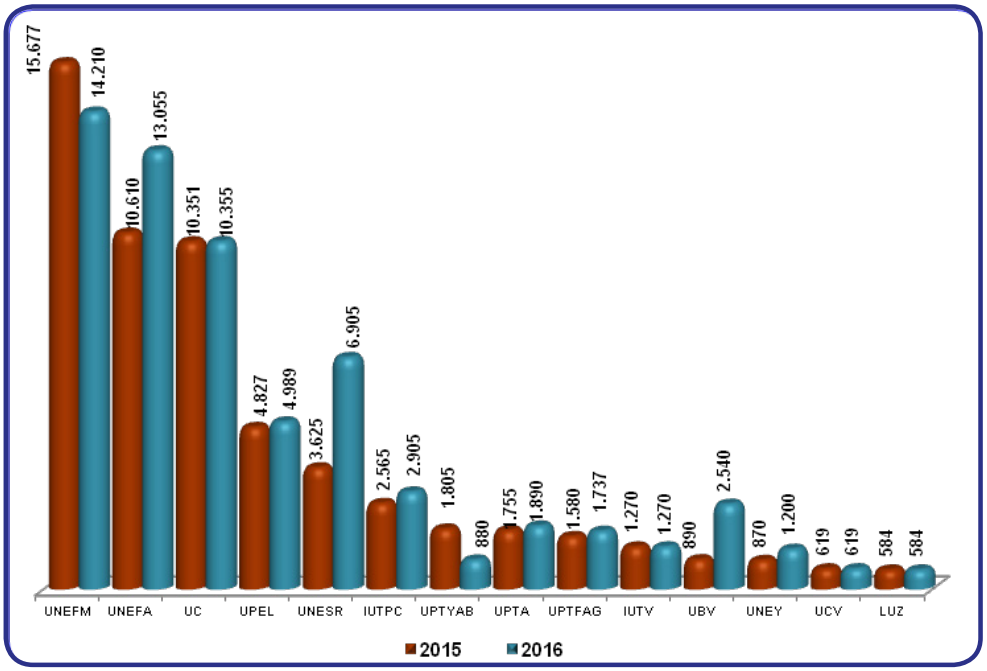


Figura 6. Oferta Académica en las IEU de la ZEE de Puerto Cabello-Morón 2015-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

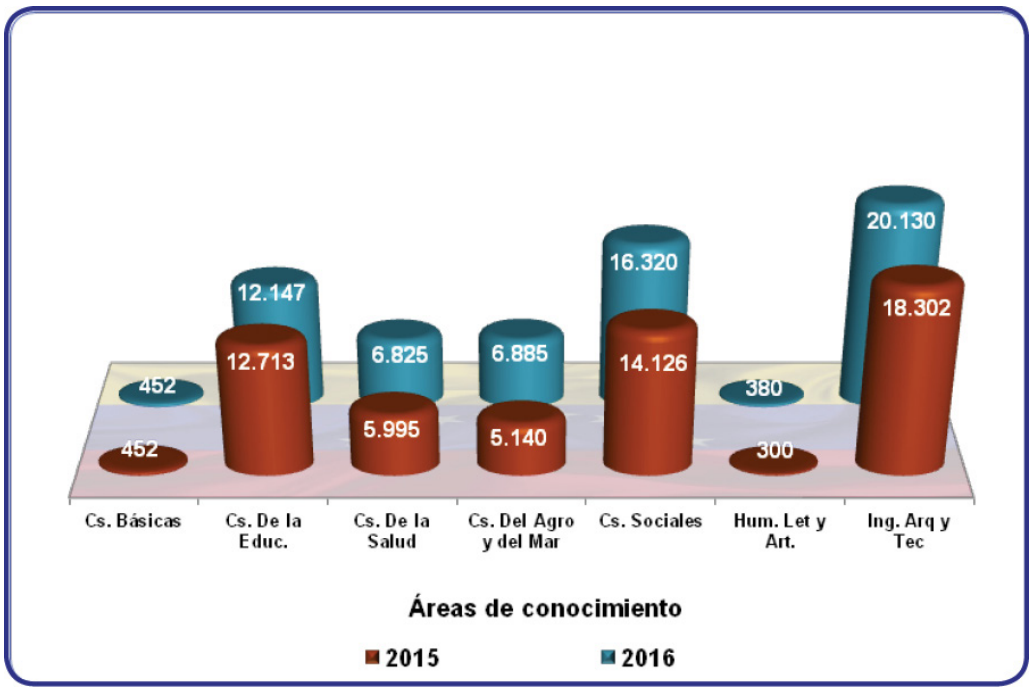


Figura 7. Oferta Académica por áreas de conocimiento en las IEU de la ZEE de Puerto Cabello–Morón, 2015-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

Finalmente, en la **Figura 8** se grafica los dos programas por área de conocimiento más ofertados en el año 2016 por las IEU de la ZEE de Puerto Cabello - Morón, destacando que en el área de las Ciencias Básicas y Humanidades, Letras y Artes se ofrecieron los menores valores de cupos por parte de las IEU. Es preocupante el hecho de la baja cantidad de cupos en Ciencias Básicas para los planes de desarrollo que tiene el país en una región con un enorme potencial petroquímico. Estos resultados obligan a que se revisen los planes académicos de las IEU que deben estar más cónsonos con las necesidades ciertas de desarrollo, y el Estado debe acompañarlas a solventar estas grandes debilidades presentes en la región. Se destacan entre los primeros lugares los programas de Educación, Educación Preescolar y Desarrollo Empresarial.



Libres son quienes crean, no copian
y libres son quienes piensan, no obedecen.
Enseñar es enseñar a dudar.

Eduardo Galeano

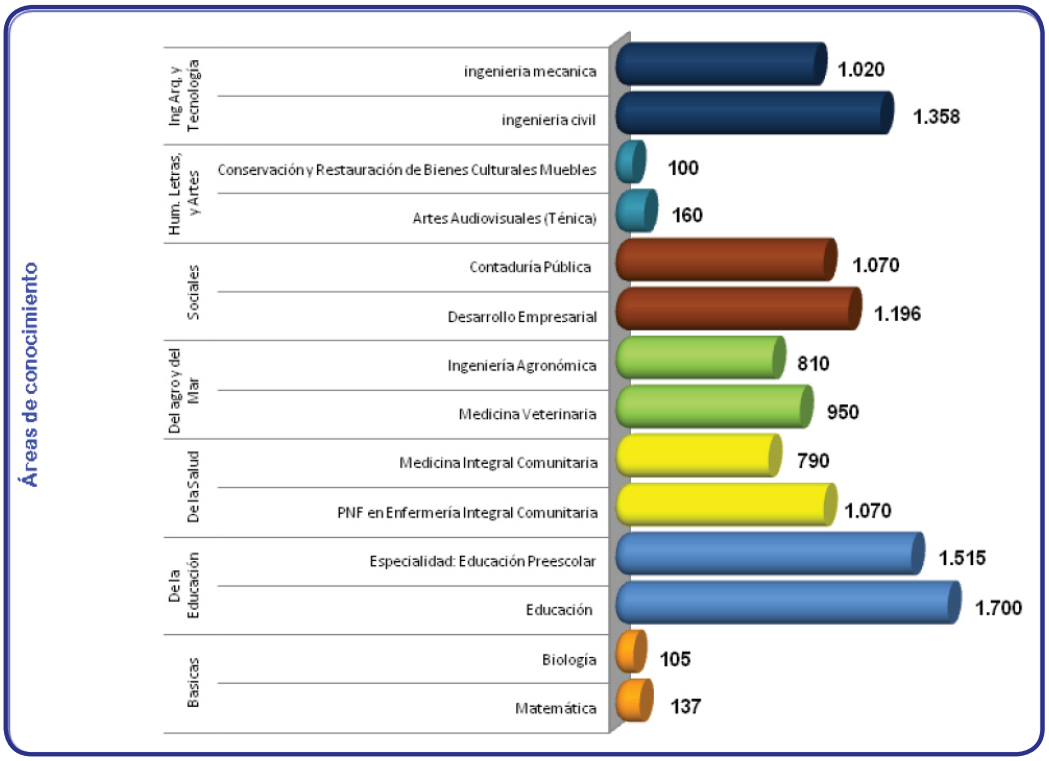
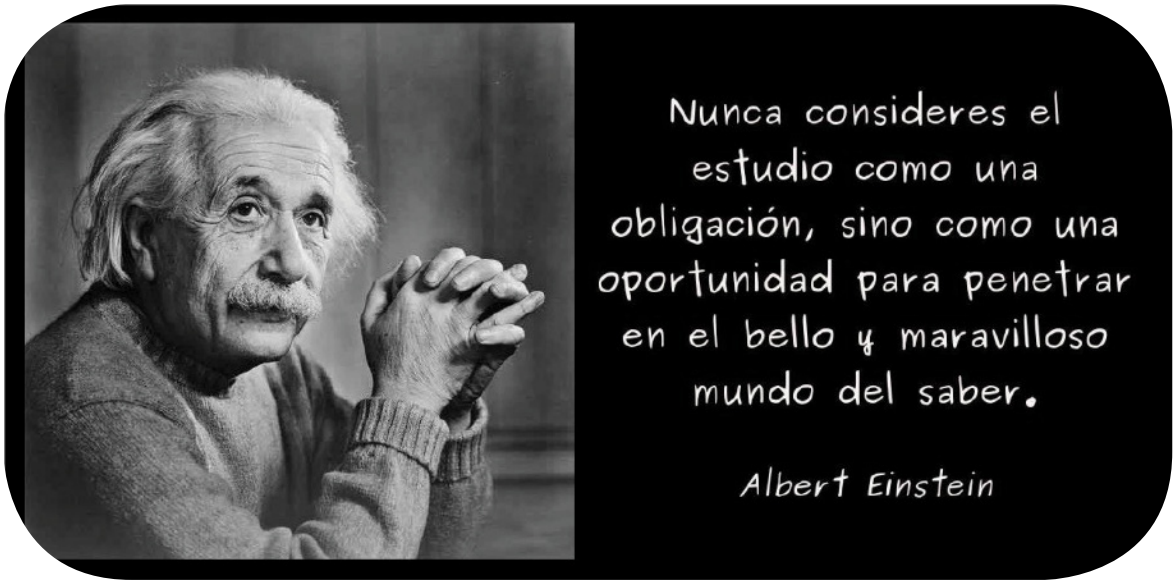


Figura 8. Dos programas más ofertados por áreas de conocimiento por las IEU de gestión pública de la ZEE de Paraguaná, 2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

3.3. Asignados por el Sistema Nacional de Ingreso (SNI)

Al observar el comportamiento de la asignación por áreas de conocimiento en la ZEE de Puerto Cabello - Morón (**Figura 9**) se puede apreciar que es similar a la oferta de cupos de las IEU presentes en la zona (**Figura 7**). Se destaca la mayor asignación en el área de la Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, de 2do lugar las Ciencias Sociales y el 3er lugar, las Ciencias de la Educación para ambos años. Es notable la baja asignación en las Ciencias del Agro y del Mar y Humanidades, Letras y Arte y Ciencias Básicas.



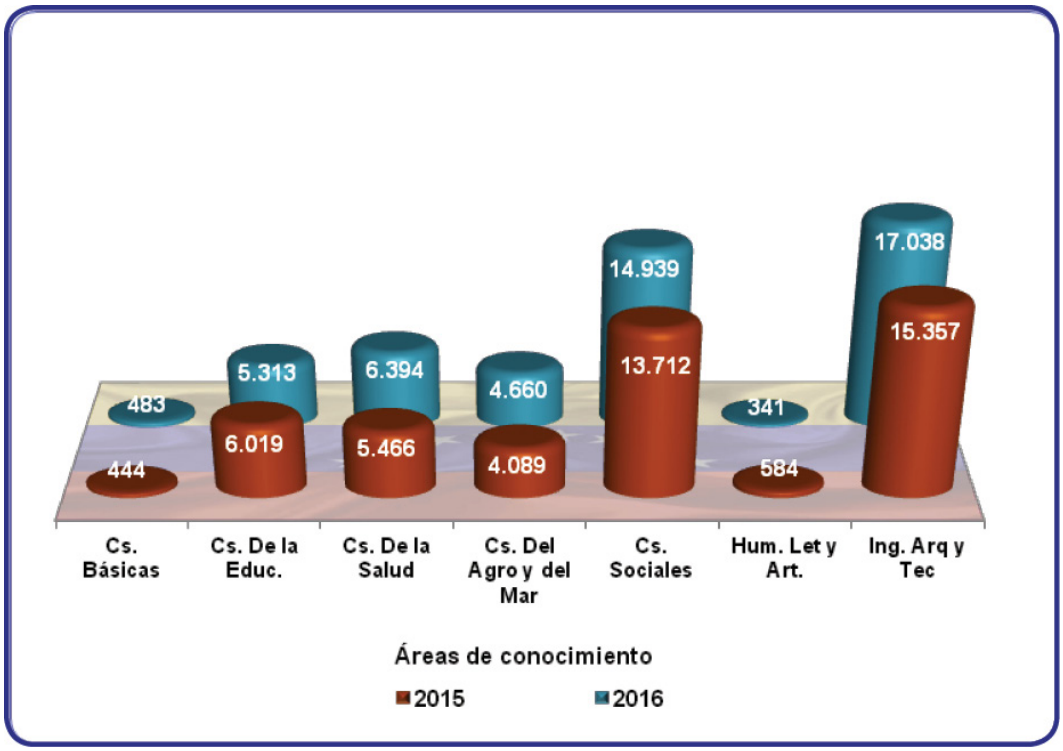


Figura 9. Cantidad de asignados por áreas de conocimiento por el SNI a las IEU de la ZEE de Puerto Cabello - Morón 2015-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

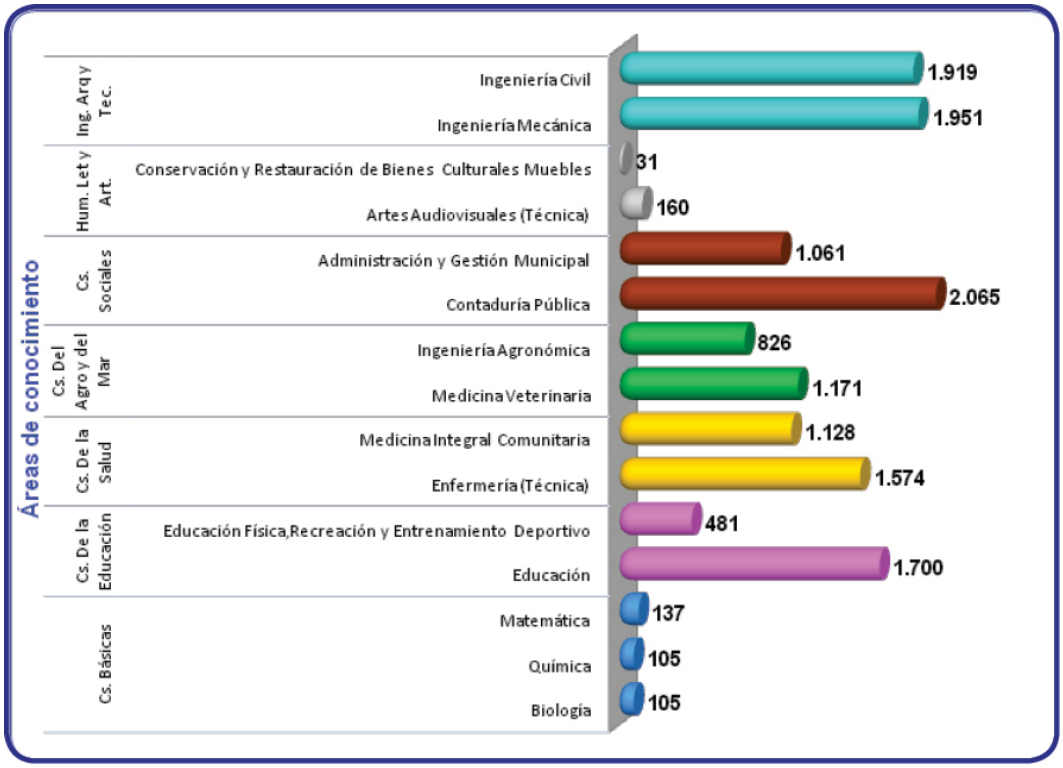
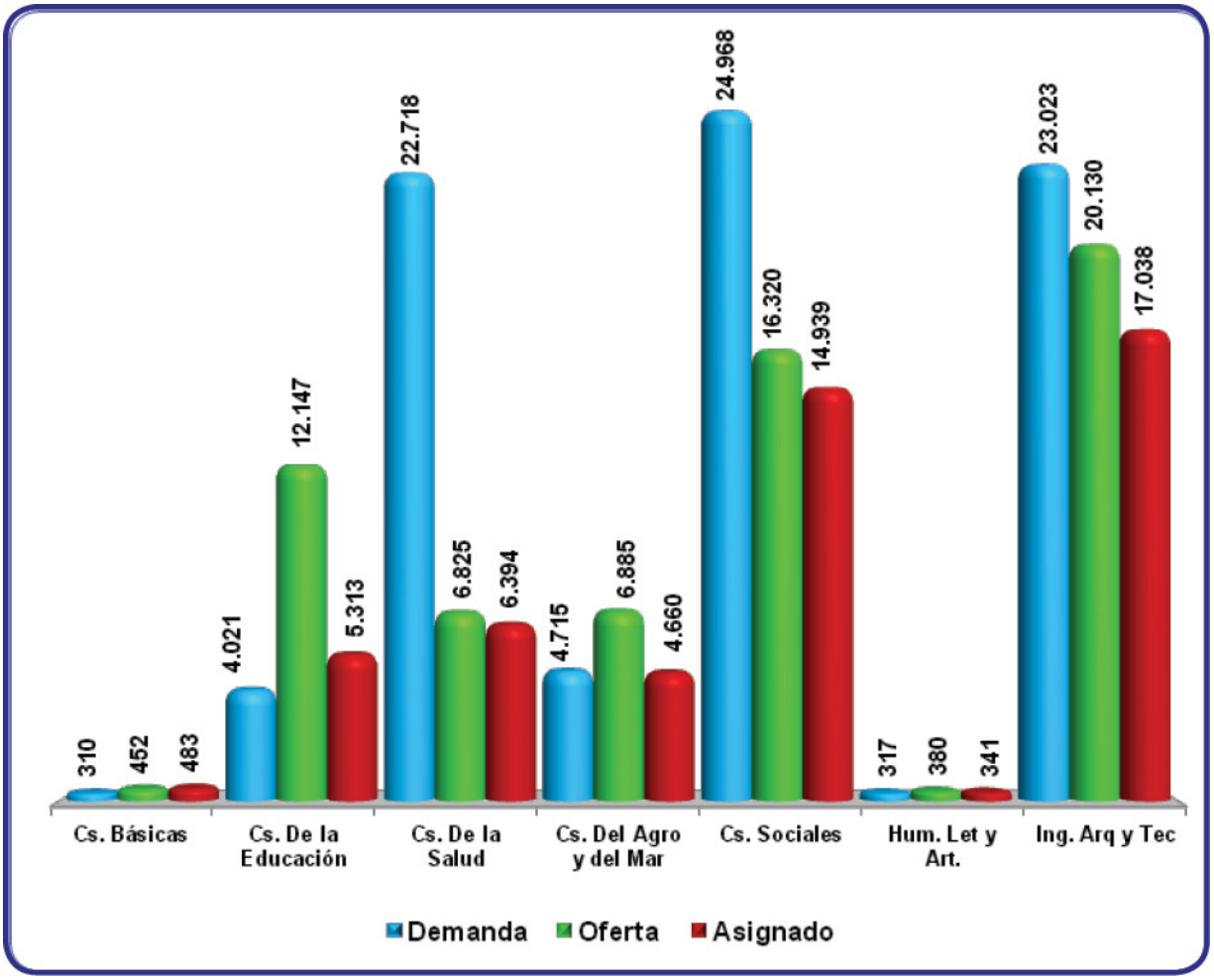


Figura 10. Dos programas más asignados por áreas de conocimiento por las IEU de gestión pública de la ZEE de Puerto Cabello - Morón, 2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

Al analizar los dos programas más asignados por áreas de conocimiento para la ZEE de Puerto Cabello - Morón para el año 2016, tal como se muestra en la **Figura 10**, los resultados indican que el programa de Contaduría Pública fue el de mayor asignación, seguidamente el programa de la Ingeniería Mecánica y el que ocupó 3er lugar fue el de Ingeniería Civil, casi diferente a la oferta académica que se observó en la **Figura 8.**

Cuando se analiza la combinación de los resultados obtenidos de la demanda, oferta y asignados en las IEU de la ZEE de Puerto Cabello - Morón para el año 2016 (**Figura 11**) se puede apreciar que en casi todas las áreas del conocimiento resultaron que los cupos ofrecidos sobraron notablemente, excepto para las Ciencias Básicas y las Ciencias de Humanidades, Literatura y Artes, las cuales, ambas fueron las áreas que presentaron los menores valores. Además, se puede observar que las Ciencias de la Salud presentó una enorme cantidad de aspirantes que quedaron fuera del subsistema universitario. Estos resultados llaman mucho a la reflexión. Se deben realizar enormes esfuerzos por parte de las IEU, el estado y la sociedad en general para sembrar las vocaciones en nuestros jóvenes, las cuales deben estar en plena comunión con las necesidades de la región, satisfaciendo con mayor eficiencia las necesidades de profesionales para la zona, apalancado el desarrollo con el conocimiento oportuno, actualizado y pertinente de la comunidad universitaria y la sociedad que la sustenta.

Figura 11. Demanda, oferta y asignados por área de conocimiento en las IEU de la ZEE de Puerto Cabello-Morón, 2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)



Finalmente, al estudiar los valores de la tasa de cobertura que se obtuvieron en las IEU de la zona entre los años 2013 al 2016, se puede apreciar en la **Figura 12** que los mismos aumentaron notablemente durante ese periodo, obteniéndose la mayor cobertura en el 2016, cuyo incremento fue de 60.4 % con relación al año 2013.

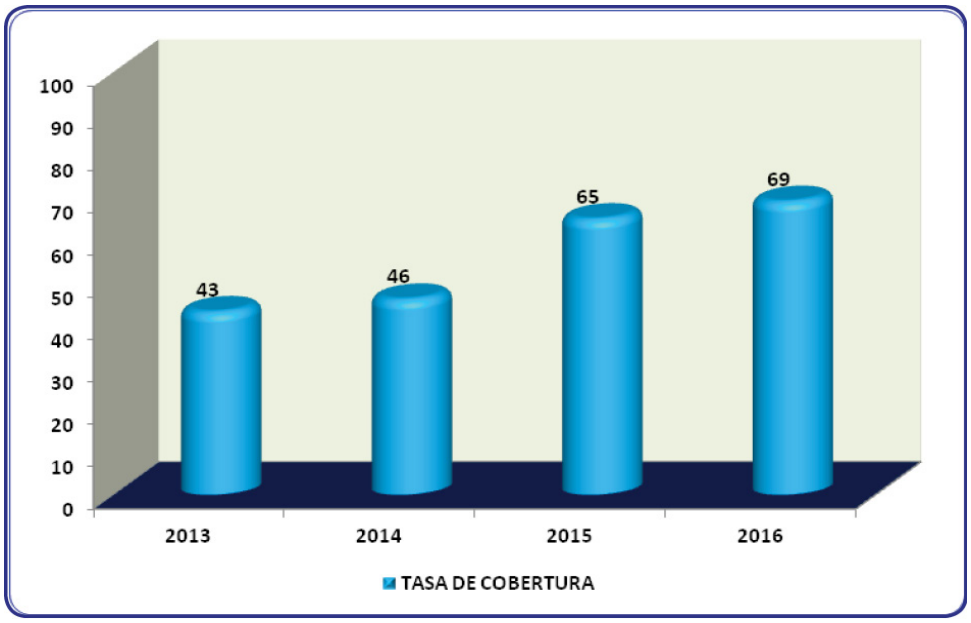
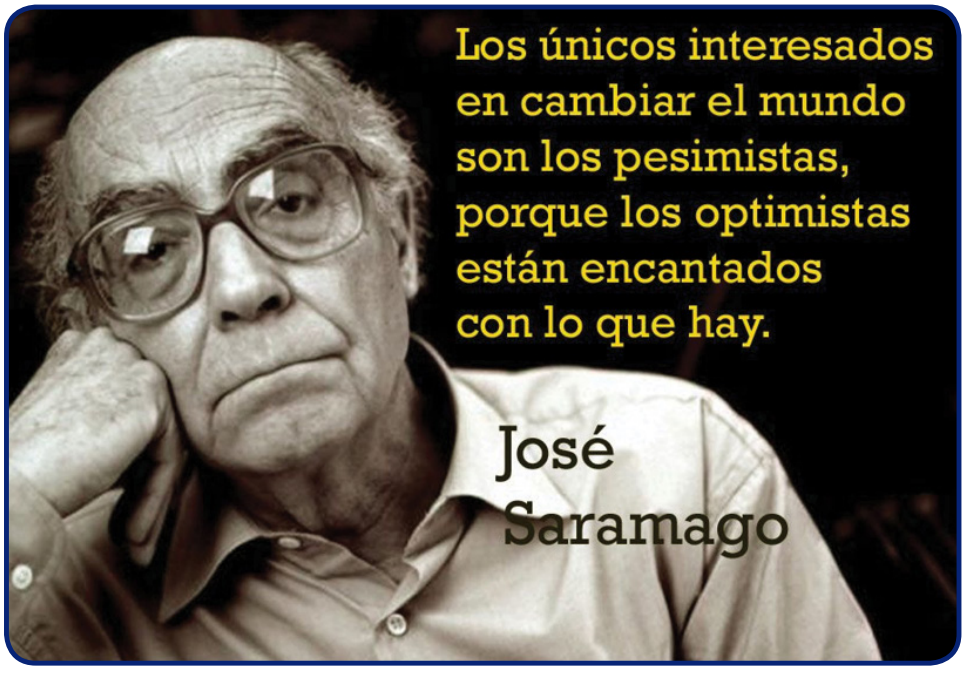


Figura 12. Tasa de cobertura en las IEU de la ZEE de Puerto Cabello-Morón, 2013 - 2016
Fuente: Departamento de Estadísticas (OPSU)



3.4. Matrícula Estudiantil Universitaria

El estudio de la matrícula estudiantil del subsistema universitario de las IEU que existen en la ZEE de Puerto Cabello - Morón se estableció de la misma manera que el resto de las ZEE del país, es decir, se cubre tres períodos de tiempo, tal como se observa en la **Figura 13.** El primer período corresponde a los años 1996-98, el cual representa los tres últimos años del presidente Rafael Caldera. El segundo período se muestra los tres últimos años de gobierno del presidente Hugo R. Chávez F. (2010-12), y finalmente, el tercer período cubre los primeros cuatro años de gestión del presidente Nicolás Maduro (2013-2016).

Podemos observar en la **Figura 13** que la matrícula universitaria de las IEU de gestión pública en la IV República presentaba muy bajos valores en relación a la V República, casi cuatro (4) veces menos. Una de las razones es que durante ese período del gobierno de Caldera se presentaba poca inclusión de la población venezolana a la educación universitaria, y los estados que conforman a la ZEE de Puerto Cabello – Morón no escapaban de tal realidad, por lo que se producía la denominada "población flotante" o los "bachilleres sin cupo". Entre otras razones predominaba un proceso de selección que favorecía las clases más pudientes, mientras que las mayorías fueron excluidas. Se aunaba a esto, la baja cantidad de IEU existentes en esa zona durante esa década de los 90, como consecuencia de la poca inversión financiera que realizaba el gobierno.

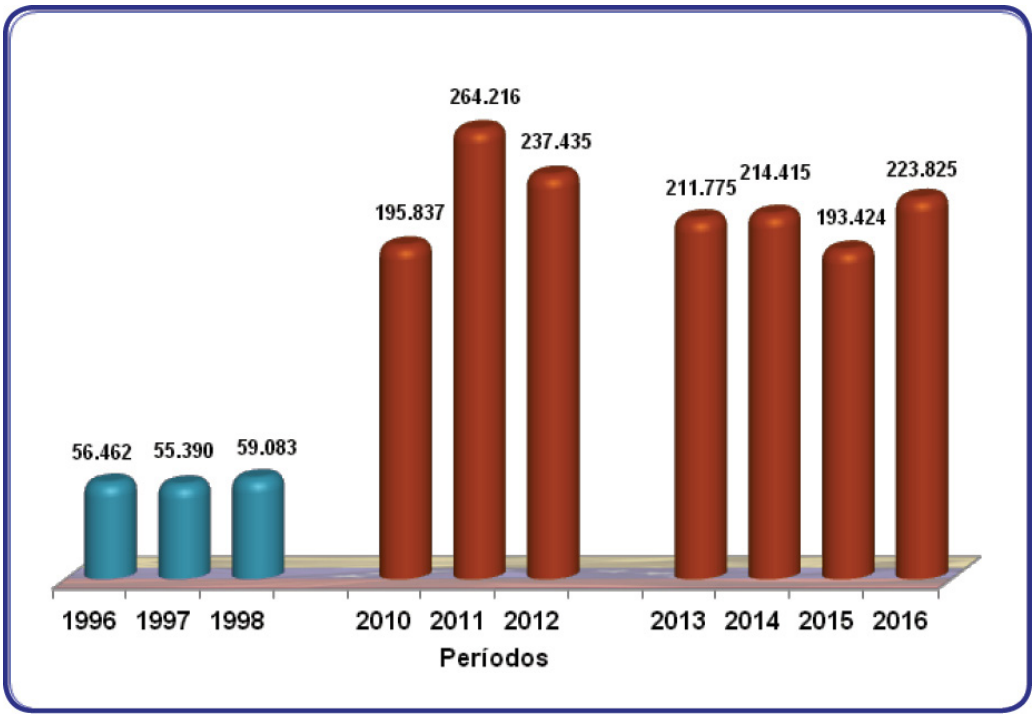
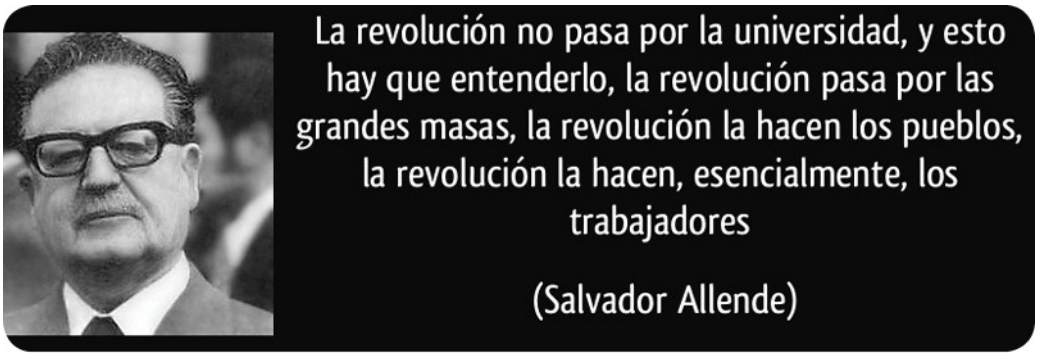


Figura 13. Matrícula de las IEU de gestión pública en la ZEE de Puerto Cabello – Morón, 1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

La revolución bolivariana se inicia con la llegada al poder en 1999 del presidente Hugo Chávez, quien comenzó una serie de transformaciones en la educación, especialmente en la universitaria, las cuales permitieron aumentar significativamente la matrícula nacional, reflejada obviamente en la ZEE de Puerto Cabello - Morón, política que fue continuada al llegar al poder el presidente Nicolás Maduro. Entre esas transformaciones se encuentran: la municipalización de la educación universitaria, la creación de la Misión Sucre, la creación de nuevas universidades (31), la transformación de los Institutos Universitarios de Tecnología (IUT) en las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) aumentando su oferta académica en cupos y programas de formación. Para todo ello, se debió realizar una gran inversión financiera por parte del gobierno revolucionario, llegando a valores del 7 % del Producto Interno Bruto (PIB) en el 2007, es decir, a valores exigidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en inversión en educación. Es por ello que se observa un significativo aumento de la matrícula estudiantil en la zona llegando al máximo en el 2011 con 264.216 estudiantes.

Con el inicio de la gestión del presidente Maduro, se puede observar en la **Figura 13** que los valores de la matrícula universitaria en la región bajan un poco con respecto a la del gobierno de Chávez, pero se mantiene alta en relación a la IV República. Entre las posibles causas de este fenómeno se encuentra la disminución de la deuda social en cuanto a la inclusión a la educación universitaria por la población venezolana, la cual ha sido cubierta la demanda en estos 19 años de revolución. Por otra parte, la guerra económica que ha sufrido el país en los últimos 5 años ha afectado a la prosecución de los estudiantes universitarios, haciendo difícil su permanencia por razones económicas. Sin embargo, se observa que la matrícula aumenta un poco nuevamente a partir del 2016.

En la **Figura 14** se muestra la matrícula estudiantil universitaria en los tres períodos por áreas de conocimiento, observándose que durante el periodo de la gestión del presidente Caldera el área predominante es Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, seguidamente de las Ciencias Sociales. A partir de la gestión del presidente Hugo Chávez, la matrícula de estas dos ciencias incrementan notablemente, pero las acompañan las Ciencias de la Educación, las Ciencias de la Salud y las Ciencias del Agro y del Mar. Durante la gestión del presidente Maduro baja la matrícula de todas las áreas del conocimiento, excepto por las Ciencias del Agro y del Mar, las cuales sigue incrementando lentamente todos esos años.



Es similar el comportamiento de la matrícula estudiantil general de las IEU de gestión privada en relación al de la gestión pública para la ZEE de Puerto Cabello - Morón, tal como se observa en la **Figura 15**. Durante la IV República existe una menor matrícula en relación a la V República, la cual incrementa notablemente durante la gestión del presidente Chávez y sigue incrementando durante la gestión del presidente Nicolás Maduro, incluso llega a valores mayores en el año 2015 en relación a los tres últimos años de Chávez.

Al realizar el análisis de la matrícula en las IEU de gestión privada pero por áreas de conocimiento se puede apreciar que las áreas predominantes durante los tres periodos estudiados son Ingeniería, Arquitectura y Tecnología y las Ciencias Sociales. Sin embargo, durante la V República comienza a incrementar notablemente las Ciencias de la Educación y por último, las Ciencias del Agro y del Mar, cuyos valores se mantienen relativamente constantes (**Figura 16**).

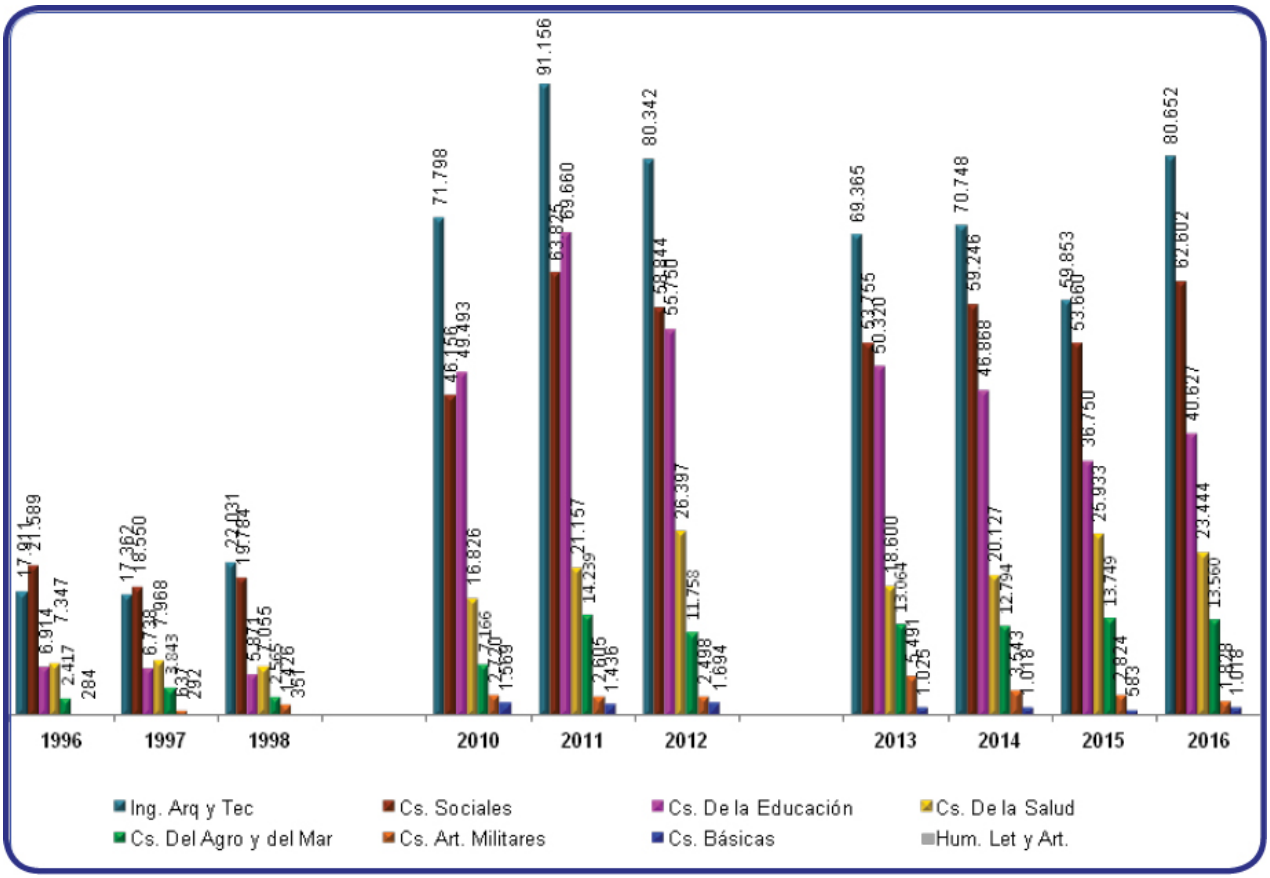


Figura 14. Matrícula por áreas deconocimiento de las IEU de gestión pública en la ZEE de Puerto Cabello - Morón, 1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

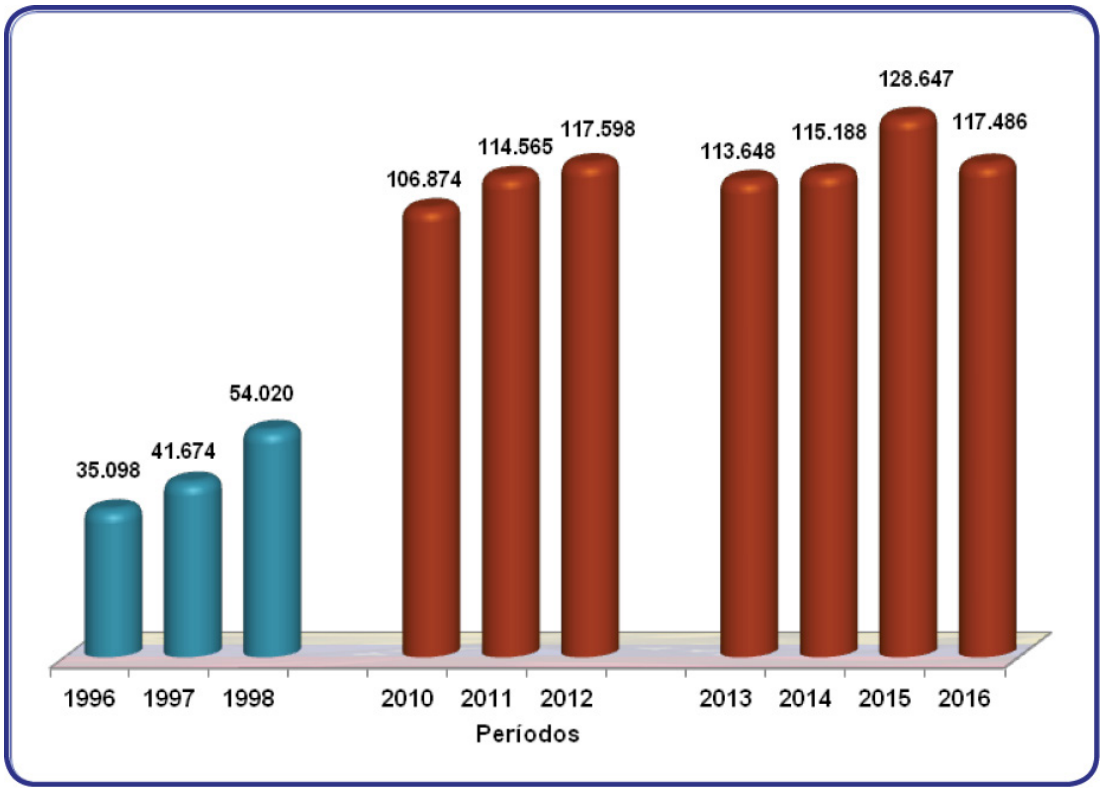


Figura 15. Matrícula de las IEU de gestión privada en la ZEE de Puerto Cabello - Morón 1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).

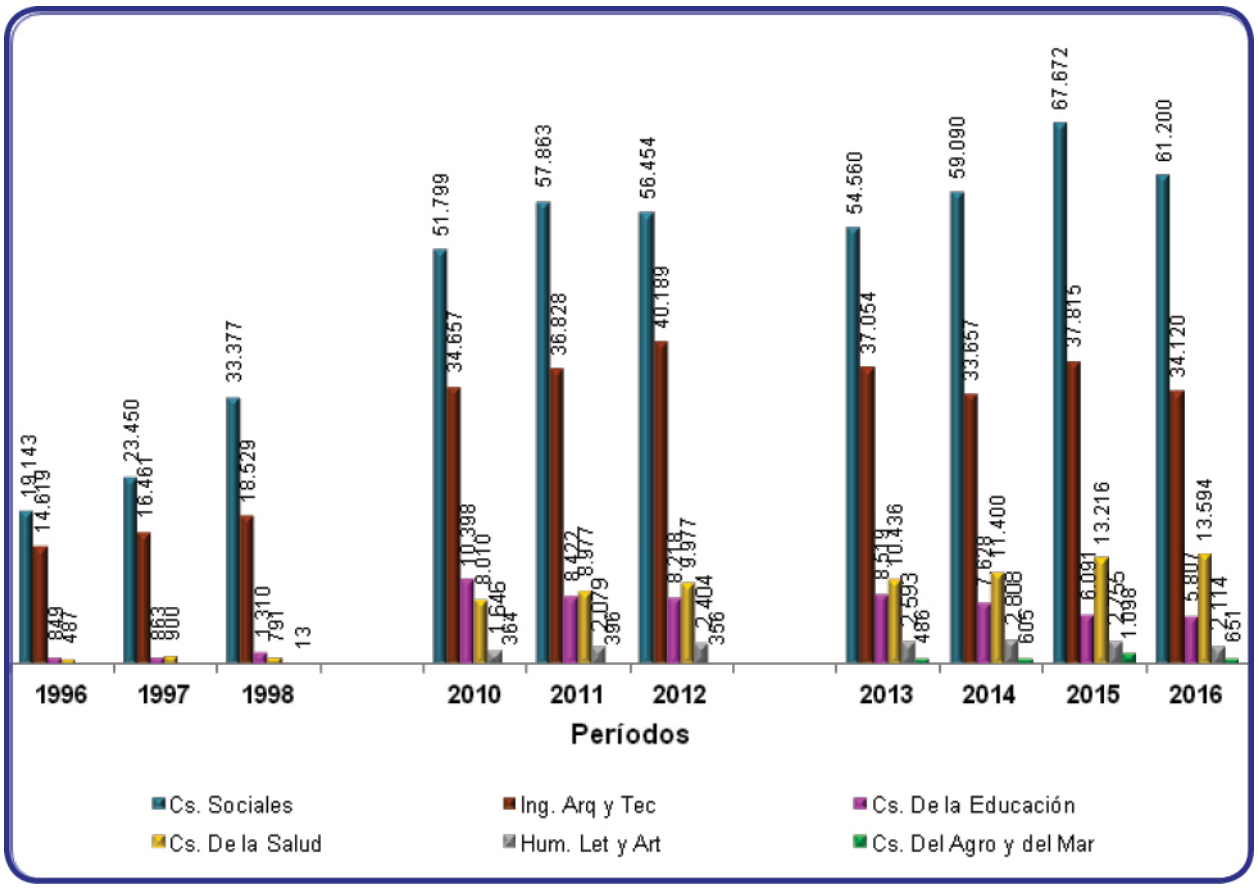


Figura 16. Matrícula de las IEU de gestión privada en la ZEE de Puerto Cabello-Morón por áreas de conocimiento, 1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

3.5. Egresados

La cantidad de egresados de las IEU de la gestión pública que hacen vida en la ZEE de Puerto Cabello – Morón durante los últimos 20 años se puede observar en la **Figura 17**. Los resultados indican que durante la gestión del presidente Rafael Caldera se presentaron valores muy bajos de egresados, los cuales aumentan significativamente (cuatro veces más) durante la gestión del presidente Hugo Chávez y sigue incrementando en el primer año del presidente Nicolás Maduro para bajar un poco posteriormente. Una de las causas de este incremento en el número de egresados es por el aumento de la matrícula que se observó en la ZEE de Puerto Cabello - Morón durante la V República, la cual se correlaciona directamente con el egreso de la educación universitaria.



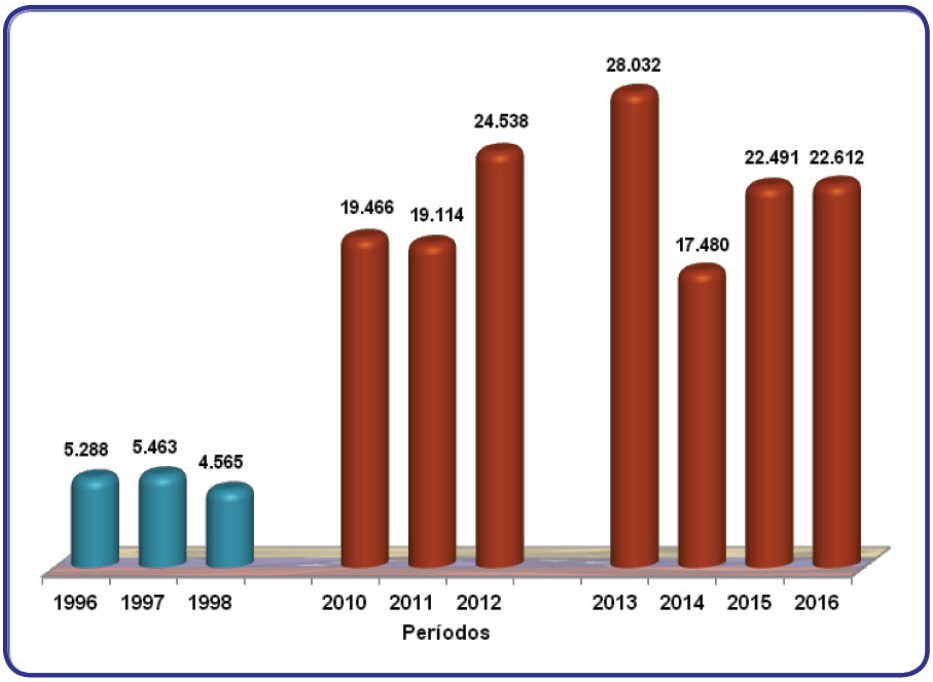


Figura 17. Egresados de las IEU de gestión pública de la ZEE de Puerto Cabello-Morón,1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)

Al detallar el egreso de estas IEU de gestión pública por áreas de conocimiento (**Figura 18**) se puede ver que la cantidad de egresados durante la IV República es baja comparada con la V República, predominando en el área de las Ciencias Sociales durante el primer periodo. Sin embargo, durante las gestiones de Chávez y Maduro se constata que predominan las áreas de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud y las Ciencias del Agro y del Mar, de las cuales, las dos últimas incrementan más durante la gestión del presidente Nicolás Maduro, posiblemente por la gran cantidad de egresos que ocurren en el programa de Medicina Integral Comunitaria y en el programa para los docentes de aula para las Ciencias de la Salud y de la Educación, respectivamente.

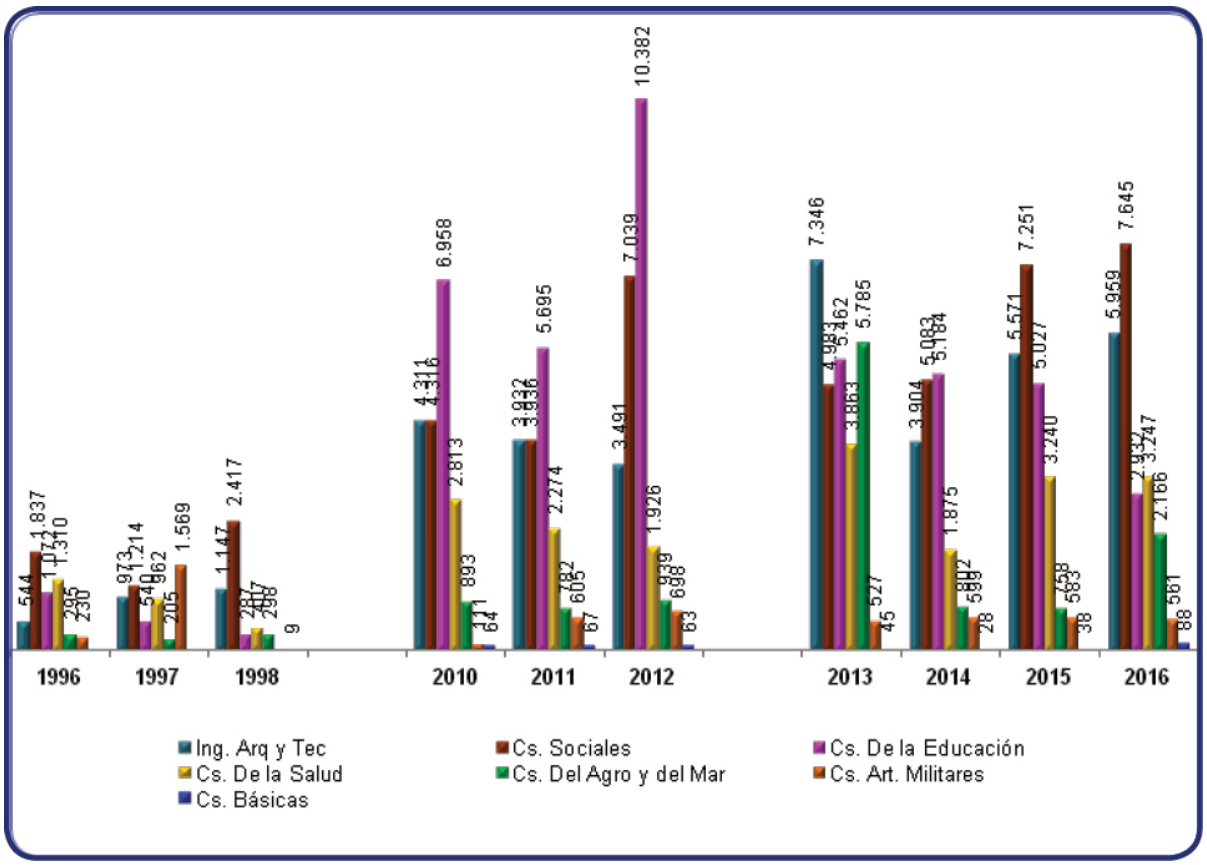


Figura 18. Egresados por áreas de conocimiento de las IEU de gestión pública en la ZEE de Puerto Cabello - Morón, 1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).

Los egresados de la IEU de gestión privada en la ZEE de Puerto Cabello - Morón se grafica en la **Figura 19**. Se destaca una menor cantidad de egresados durante el gobierno de Caldera con relación al gobierno de Chávez. Efectivamente, a partir de la gestión del presidente Chávez se comienza a aumentar los valores de egresados. Sin embargo, en su último año de gestión baja considerablemente la cantidad de egresados para que posteriormente, en la gestión de Nicolás Maduro, comienza a incrementar nuevamente, posiblemente a causa de la migración estudiantil que ha ocurrido de las IEU de gestión pública a la privada, entre otras causas a la alta conflictividad que ha ocurrido en algunas casas de estudios de esta ZEE.

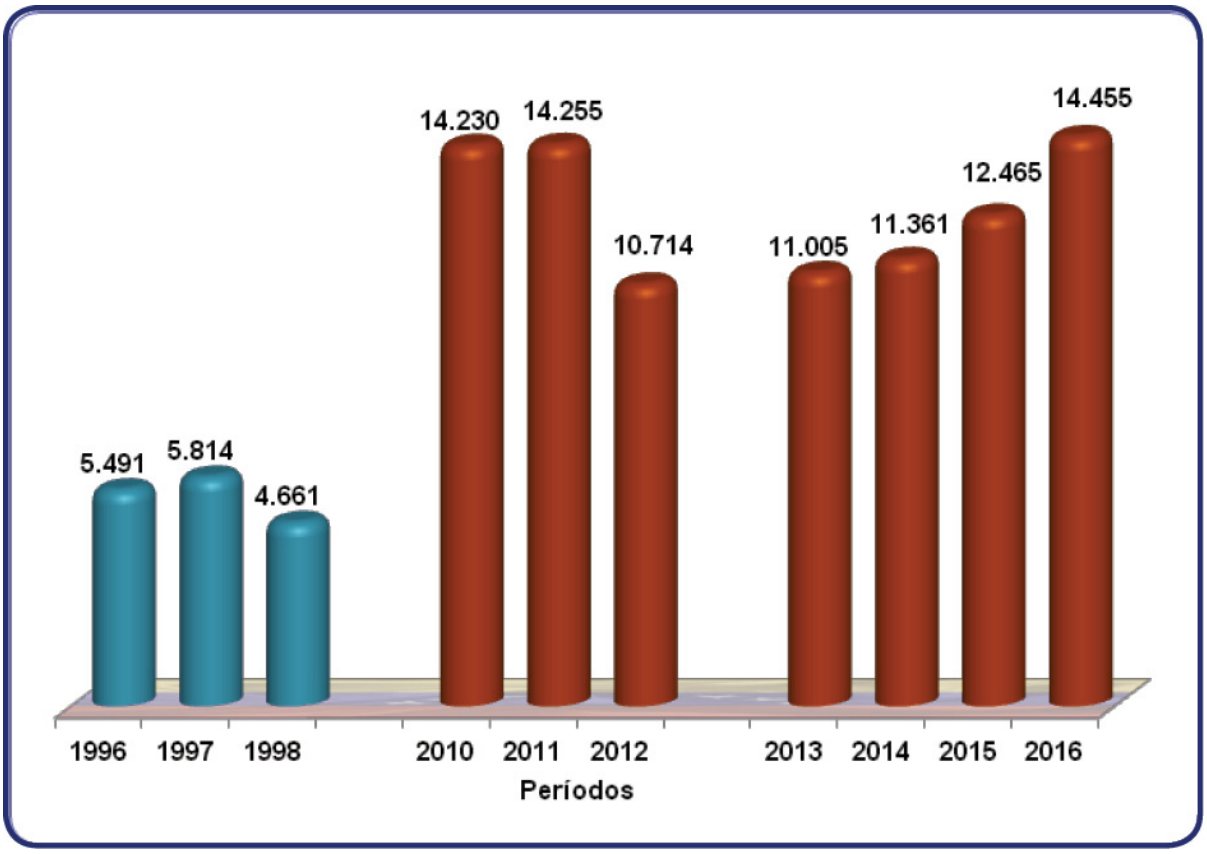


Figura 19. Egresados de las IEU de gestión privada de la ZEE de Puerto Cabello – Morón, 1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).

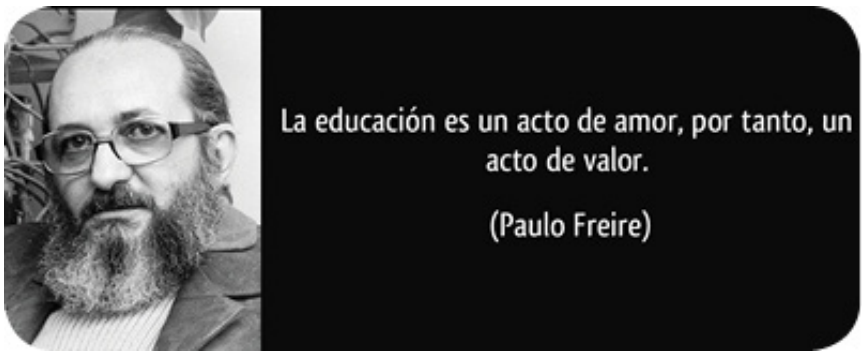




Figura 20. Niños estudiando bajo tierra en Siria

Sin embargo, cuando se analiza estos egresados por área de conocimiento, los resultados indican claramente que son las áreas de las Ciencias Sociales, Ingeniería, Arquitectura y Tecnología y Ciencias de la Educación que predominan durante los dos últimos períodos estudiados, con muy bajos valores de egresados en el resto de las áreas del conocimiento (**Figura 21**). La causa principal es por el similar comportamiento que observamos cuando estudiamos la matrícula en estas IEU. Es decir, una menor matricula en los últimos tres años del gobierno de Caldera y un incremento significativo durante el gobierno de Chávez y aún mayor en la gestión de Nicolás Maduro, tal como se observa en las **Figuras 17 y 18**

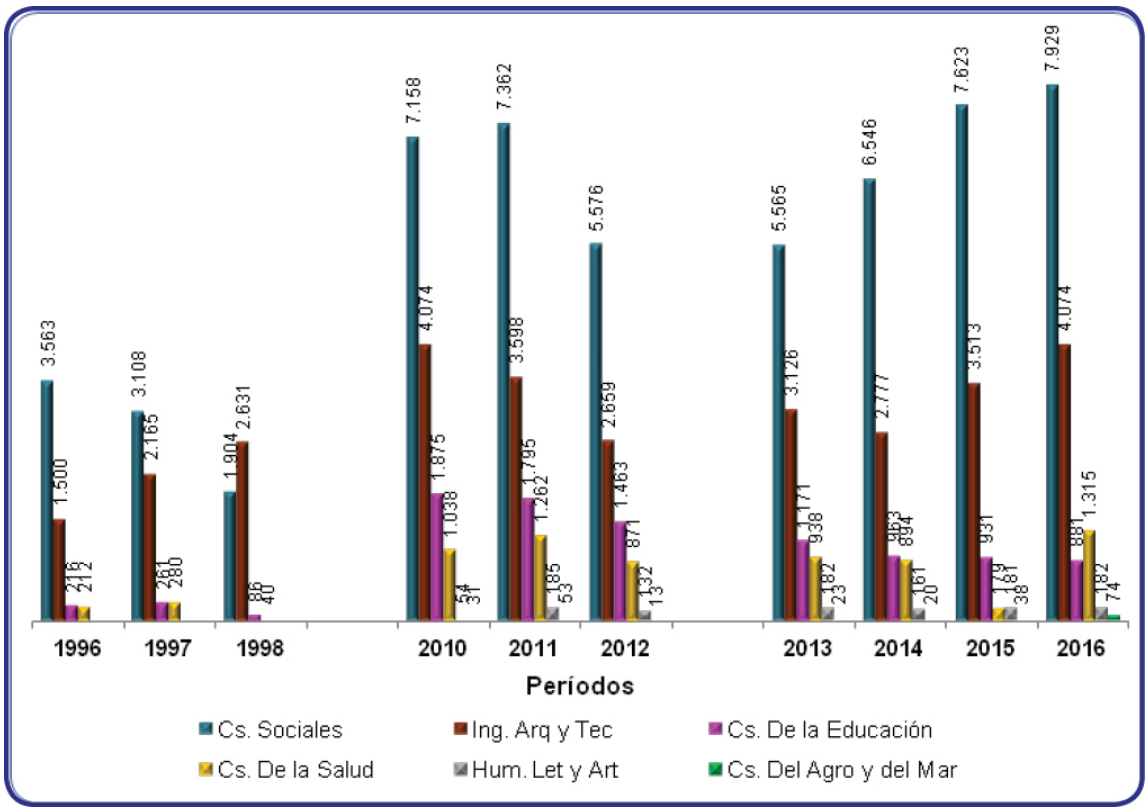
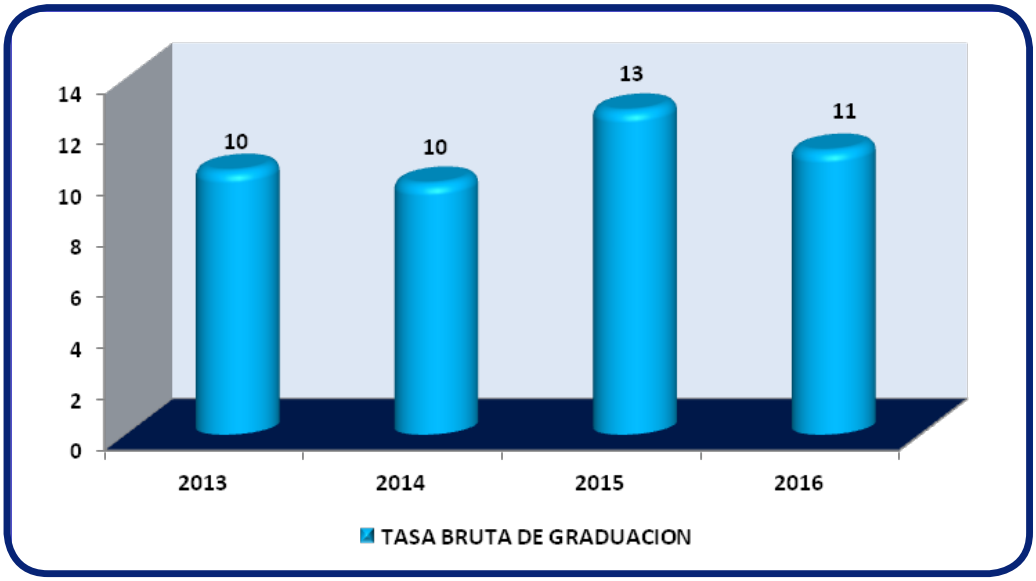


Figura 21. Egresados por áreas de conocimiento de las IEU de gestión privada en la ZEE de Puerto Cabello - Morón, 1996-2016
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).



Finalmente, cuando se evalúa la tasa bruta de graduación, los resultados indican que durante los 4 años estudiados (2013 – 2016) se aprecia un incremento gradual del parámetro hasta el año 2016 que cae ligeramente. Tales resultados pueden ser observados en la **Figura 22**. Por otra parte, el comportamiento de estos resultados es similar al encontrado al encontrado a escala nacional pero sus valores son relativamente más altos durante ese período. Es decir, se observa un valor máximo de la tasa en el año 2015, el cual va disminuye al siguiente. Es importante señalar que esta tasa es el promedio de las IEU de gestión pública y privada de la ZEE de Puerto Cabello – Morón.

Figura 22. Tasa bruta de graduación en las IEU de la ZEE de Puerto Cabello-Morón, años 2013-2016
Fuente: Departamento de Estadísticas (OPSU)



4. Proyectos Académicos aprobados en el CNU

Al revisar los proyectos académicos de las IEU de la ZEE de Puerto Cabello – Morón que han sido aprobados en el CNU (**Figura 23**), podemos observar que durante el periodo 2006 – 2013 nos encontramos que solamente dos IEU obtuvieron autorización oficial para desarrollarlos. Nos referimos en primer lugar a la UC, la cual le fue aprobada trece (13) proyectos académicos nuevos cónsonos a las necesidades de formación de profesionales en los planes de desarrollo de la ZEE de Puerto Cabello - Morón. Seguidamente la UNEFA, la cual le fue aprobada tres núcleos y dos extensiones durante ese período.

Nuevamente, tal como vimos en otras ZEE, estos últimos datos llaman la atención de los pocos proyectos que han sido aprobados por el CNU en una zona que existen 49 IEU y con grandes potenciales de desarrollo económico. Se requieren una mayor oferta en cantidad y variedad académica por parte de las IEU para cubrir las numerosas necesidades en los sectores económicos de la región. Esto implica una mayor y sistemática planificación académica de las IEU a mediano y largo plazo, especialmente las de gestión pública, las cuales son las corresponsables de insertar conocimientos para aquellas aéreas prioritarias del estado regional y nacional que están débilmente presentes.

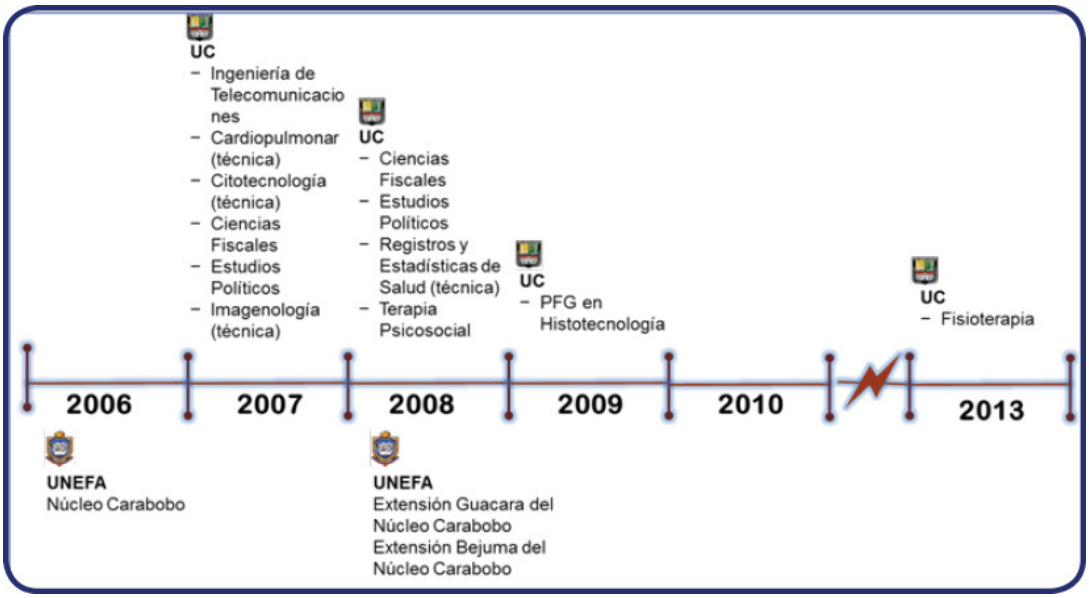
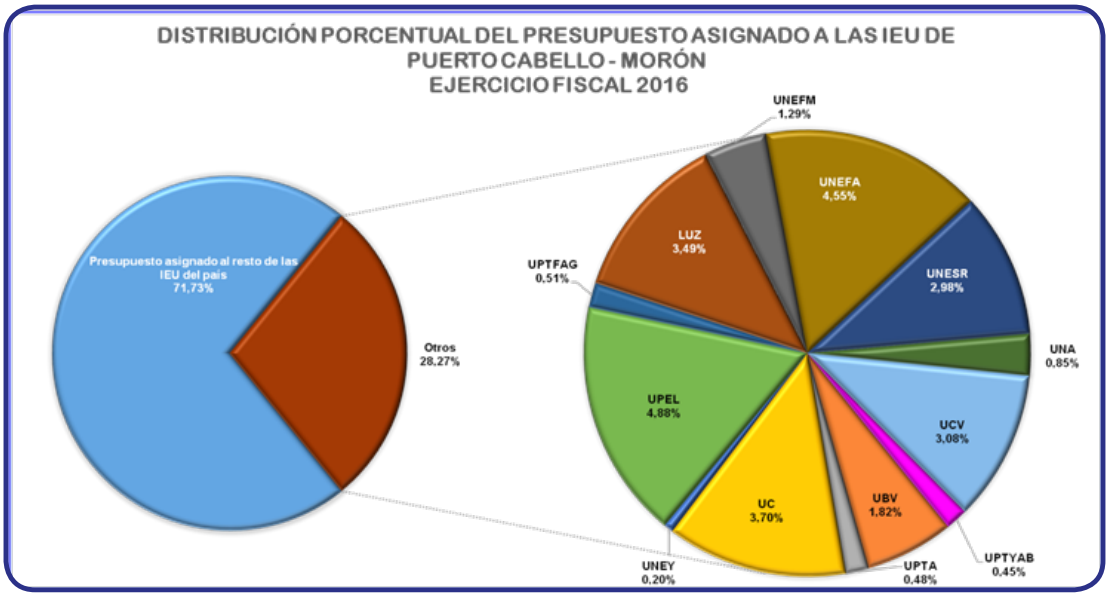


Figura 23. Proyectos de las IEU aprobados por el CNU

5.- Presupuesto de las IEU

En relación al presupuesto que se les asigna el estado venezolano a las IEU de gestión pública de la ZEE de Puerto Cabello - Morón, se puede visualizar en la **Figura 24**, las cantidades porcentuales en total (28.27 %) que recibieron en el año 2016 las IEU con respecto al resto del país y la distribución interna de los recursos financieros de las diversas IEU de la región central. Se destacan la UPEL, UNEFA, UC, LUZ y UCV, las cuales fueron las que recibieron los mayores porcentajes de recursos financieros para ese año, a pesar que algunas de ellas presentan menores valores en la oferta de cupos universitarios (**Figura 6**) y mayores matrículas (datos no presentados). Es importante señalar que la ZEE de Puerto Cabello - Morón presenta 39 % de la matrícula universitaria entre las cuatro ZEE y con un presupuesto del 42 % para el año 2016.

Figura 23. Distribución porcentual del presupuesto asignado a las IEU de la ZEE de Puerto Cabello-Morón, ejercicio fiscal 2016.
Fuente: Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).



Conclusiones y recomendaciones

Con base a los resultados presentados podemos decir que la revolución bolivariana ha logrado incrementar notablemente la inclusión a la educación universitaria a la población de los diferentes estados que conforman a la ZEE de Puerto Cabello – Morón, mediante una seria de políticas universitarias que han permitido crear nuevas sedes de IEU, nuevos programas académicos, municipalización de la educación universitaria, entre otros.

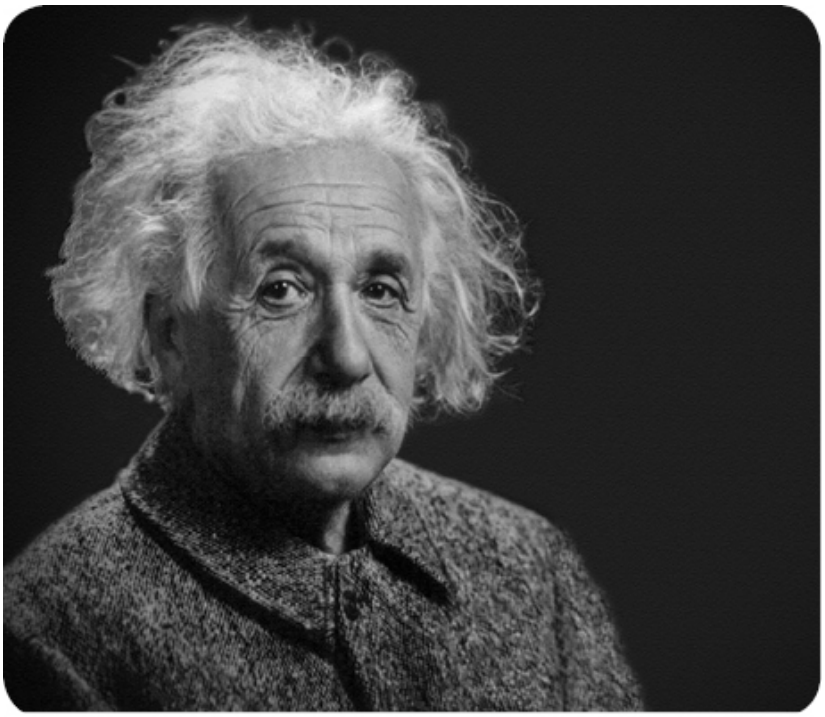
Sin embargo, también debemos mencionar que el contenido de este boletín indica claramente que aún falta mucho por hacer. Existen aún grandes necesidades de profesionales con determinados perfiles del conocimiento para los sectores económicos de la ZEE de Puerto Cabello – Morón altamente potenciales para el desarrollo de la región.

A pesar de los enormes esfuerzos que realizan las IEU de la región para cubrir tales necesidades, la poca cantidad de proyectos académicos y sedes de las IEU en la región que han sido introducidos y aprobados en el CNU, indica la ausencia de actualización de estas instituciones para las necesidades reinantes.

Se requiere impulsar el estudio de todas las ciencias pero especialmente, las Ciencias Básicas en esta región, las cuales son de alta prioridad para los procesos industriales. La economía del futuro en esta enorme región tiene como condición necesaria la construcción de una comunidad científica con profundos arraigos en las ciencias fundamentales. Por supuesto, las otras áreas del conocimiento son requeridas con diferentes grados de prioridad, tales como las Ciencias del Agro y del Mar que son vitales para esta zona económica, especialmente por ser una región altamente agrícola.

Se ha identificado las necesidades de especialistas en las áreas del conocimiento Ingeniería, Arquitectura y Tecnología con los siguientes programas: Petróleo, Química, informática, Industria y Producción Automotriz. Para las Ciencias del Agro y del Mar se requieren los profesionales en: Agronómica, Agrícola, Agropecuaria y Finca, Alimentos, Ambiente, Pesquera y Marina. En las Ciencias Sociales se necesitan los egresados en los que programas de Comercio Exterior, Aduana, Finanzas Públicas y Turismo. Finalmente, en las Ciencias Básicas: Química, biología, Matemáticas y Física.





Sin embargo, es necesario recordar que una economía planificada no es todavía socialismo. Una economía planificada puede estar acompañada de la completa esclavitud del individuo.

Albert Einstein
(Revista Monthly Review,
Nueva York, mayo de 1949